

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaný předmět:	Anglický jazyk
Období:	2. stupeň
Počet hodin v jednotlivých ročnících týdně:	6. ročník: 3
	7. ročník: 3
	8. ročník: 3
	9. ročník: 3

Charakteristika výuky anglického jazyka

Pro výuku anglického jazyka platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v charakteristice vzdělávací oblasti „*Jazyk a jazyková komunikace*“.

Zvláště zdůrazňujeme:

- prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi

Formy realizace:

Výuka probíhá v klasických třídách, dle možností jsou využívány učebny informatiky pro práci s výukovým programy. Žáci jsou rozděleni na hodiny anglického jazyka do přibližně stejně početných skupin v rámci ročníků.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení výstupní úrovně A2 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Žáci využívají obrazový materiál v učebnicích, v pracovních sešitech a je zařazována i práce s časopisy.

V kombinaci se zvukovou nahrávkou se žáci zaměřují na napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích.

Využívány jsou zejména říkanky, básně, písně, jednoduché dialogy a konverzace.

Žáci se pomocí různých textů a videa seznamují se životem a zvyky lidí v jiných zemích.

Ve vyučování je kromě výkladu, poslechu, četby, dialogů, procvičování gramatiky, reprodukce textů v ústní i písemné formě kladen důraz na práci ve dvojicích, skupinách i na práci jednotlivců.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, recitace, práce s výukovými programy na PC, video produkce i projekty. Žáci mají možnost účastnit se olympiád a různých soutěží.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výuka jazyka přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto:

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týdu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskuzi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- Žák vyhledává a zpracovává informací samostatně, posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,
- žáky využije k práci klávesnici pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami,
- žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV- monolog, dialog, různé komunikační situace, verbální, nonverbální komunikace, vztahy a naše třída-řešení problémů a rozhodovací schopnosti, asertivní komunikace

VMEGS- poznávání místa, události, zvyky a tradice jiných národů

MKV- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání se a celoživotního vzdělání, respektování zvláštností různých etnik, komunikace s příslušníky jiných národů

MV- tvorba projektu, psaní dopisu